

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Исполнительного комитета  
Буинского муниципального района

Р.Р. Камарудинов



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Нижне-Наратбашская  
ОШ Буинского муниципального района РТ»

Р.Р. Гарипов



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нижне-Наратбашская основная общеобразовательная школа  
Буинского муниципального района Республики Татарстан» на 2016-2025 г.г.**

Принята  
на педагогическом Совете  
протокол № 1 от 31.08.2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ  
Буинского муниципального района РТ»..... 3 – 6
2. Информационная справка о школе ..... 7- 33
3. Концепция развития школы.....34 - 41
4. План реализации программы развития.....42- 51

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижне-Наратбашская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» на 2016-2025 г.г. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ» в соответствие с ФГОС ООО»
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Программа развития системы образования МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> </ul>
<b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b>	<p>1 этап: обсуждение на педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, УС</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие Программы педагогическим советом.</p>
<b>Цель Программы</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО и с учетом потребностей социума.

<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ</li> <li>2. Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО.</li> <li>3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>4. Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствие с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствие с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- не менее 30 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих ФГОС;</li> <li>- 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами;</li> <li>- 56% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в 10 классе средних школ;</li> <li>- 44% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах;</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2016 – 2025 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2017 - 2023 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2023-2025 учебные годы ) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы и ожидаемые результаты</li> <li>4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (муниципальный бюджет);</p> <p>Замена ноутбуков учителей (республиканский бюджет);</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (муниципальный бюджет, спонсорская помощь);</p> <p>Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (муниципальный бюджет, спонсорская помощь);</p> <p>Оснащение учебных кабинетов (муниципальный бюджет, спонсорская помощь);</p> <p>Оснащение медицинского кабинета (муниципальный бюджет, спонсорская помощь);</p> <p>Капитальный ремонт ограждения школы (муниципальный бюджет, спонсорская помощь);</p> <p>Оборудование спортивной площадки (муниципальный бюджет, спонсорская помощь).</p>

<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы; Педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Управляющем Совете, Педагогическом совете школы, общешкольных родительских собраниях.

### *Информационная справка о школе.*

Нижне-Наратбашская средняя школа была открыта 1 сентября 1975 года.

На основании постановлений Буинского районного исполнительного комитета № 144- п «О мероприятиях по оптимизации расходов в общеобразовательных учреждениях» от 12 апреля 2011 года и №144 а-п «Об изменении статуса и наименования муниципальных общеобразовательных учреждений» от 12 апреля 2011 года, с 1 сентября 2011 года преобразована из Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижне-Наратбашская средняя общеобразовательная школа Буинского района Республики Татарстан» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Наратбашская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

#### Лицензия:

серия 16 Л01 № 0002328, регистрационный номер № 6383 от «06» мая 2015 г., срок действия бессрочное.

#### Свидетельство о государственной аккредитации

серия 16 А01 № 0000222, регистрационный номер № 3019 от «18» июня 2015 года, срок действия: по 28 апреля 2024 года.

Учредителем школы является Буинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан. Договор с учредителем действует с 13.01.2010 г.

Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Нижне-Наратбашская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» выданы свидетельства о государственной регистрации права:

- 1) о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления: серия 16-АН № 660473 от 20 августа 2014 года;
- 2) о закреплении земельный участок на постоянное(бессрочное) пользование: серия 16 - АН № 660474 от 20 августа 2014 года.

#### Документы–основания:

- Распоряжение о передаче муниципального имущества от «03» ноября 2009 года №866, выдавший орган: Палата имущественных и земельных отношений муниципального образования Буинский муниципальный район;
- Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением от «03» ноября 2009 года № 76;
- Акт приема – передачи имущества от «03» ноября 2009 года № 76;
- Распоряжение Палаты имущественных и земельных отношений муниципального образования Буинский муниципальный район от «02» декабря 2010 года №762.

Школа находится на участке площадью 21 353 кв. м., где расположены: учебное и хозяйственное здания, зона отдыха, спортивная площадка, учебно-опытный участок. Спортивная площадка оборудована спортивными снарядами, естественной беговой дорожкой, полосой для метания, полосой для прыжков в длину, хоккейной коробкой. Учебно-опытный участок имеет следующие отделы: овощной, цветочный, плодово-ягодный, выращивания семян, дендрарий. Для питания в столовой на пришкольном участке выращиваются все виды овощей, смородина, яблоки, вишня, ягоды. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет естественные насаждения.

Заключение главного управления МЧС России по республике Татарстан о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности № 5/14 от 11.02.2015 года. Установлено, что состояние объектов (помещений, имущества и т.п.) позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Соблюдение требований, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», осуществляется, о чем свидетельствует заключение Роспотребнадзора №16.02.31.000.М.000240.12.11 от 13.12.2011 г.

Проектная наполняемость школы - 320 учащихся, фактическая наполняемость – 65. Общая площадь здания – 1819,3 кв. м., из них 1418 кв.м. занимает школа, площадь на одного ученика – 21,5 кв.м., общая площадь учебных кабинетов - 428,2 кв.м., лабораторий-34,6 кв.м. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Вторая половина дня отводится работе кружков, спортивных секций, общешкольным и классным творческим делам.

Школа оснащена учебной мебелью (80%), техническими средствами обучения (80%). Школа имеет библиотеку с общим фондом литературы - 6274 экземпляров.

Она оснащена всей необходимой учебной 865 экземпляров, соответствующей региональному (190 экземпляров) и федеральному (666 экземпляров) перечню, художественной (5409 экземпляров) в достаточном объёме для ведения продуктивной учебной и воспитательной работы.

В школе 9 учебных кабинетов:

- кабинет русского языка и литературы (оснащенный на 60%);
- кабинет истории (оснащенный на 50%);
- 2 кабинета начальных классов (оснащенных на 60%);
- кабинет математики (оснащенный на 50%);
- кабинет физики и информатики (оснащенный на 80%);
- кабинет татарского языка и литературы (оснащенный на 50%);
- кабинет биологии и химии (оснащенный на 80%);
- кабинет английского языка (оснащенный 50%);
- мастерская (оснащенная на 80%).

Функционирует спортивный зал площадью в 173,5 кв.м, оснащение которого составляет: гимнастическими снарядами- 60%, лыжным инвентарём- 100%, спортивным оборудованием-50%, легкоатлетическим инвентарём- 60%, что позволяет обеспечивать выполнение программы по физическому воспитанию в соответствии с обязательным минимумом подготовки по физической культуре.

Работает столовая площадью 107,1 кв.м. на 80 посадочных мест, оснащенная на 80%. Все учащиеся школы обеспечены горячим питанием.

Состояние существующей материально-технической базы школы соответствует требованиям. Для внедрения в работу ОУ программы «Электронное образование в РТ» в школе установлена беспроводная сеть Интернета WI-FI. Активное использование информационных технологий требует соответствующей подготовки педагогических кадров. 90% педагогов школы уверенно владеют информационными технологиями.

В школе 5 компьютеров. Все компьютеры используются в учебно-воспитательном процессе (на 13 учащихся приходится 1 компьютер). В школе имеется компьютерный класс, подключённый к сети Internet. В кабинете информатики установлена интерактивная доска. В кабинете начальных классов и русского языка и литературы установлены экраны с мультимедийным проектором. В кабинете начальных классов



имеются аудио- магнитофоны . В школе так же имеются 2 цветных телевизора, музыкальный центр и DVD-плеер. Создана библиотека мультимедийной продукции по всем предметам, которая используется учителями .

Школа в достаточной степени обеспечена методической литературой. Улучшается материально-техническая база школы: для обеспечения пожарной безопасности в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, здание школы защищено молниезащитой от первичных разрядов молний, произведен замер сопротивления электропроводки, соединения в распределительных коробках электропроводов выполнены согласно ПУЭ СИЗами.

Установлено видеонаблюдение по антитеррористической защищенности здания ОУ.

Ежегодно в учреждении производится косметический ремонт к началу учебного года.

За последнее 3 года приобретено: противопожарные оборудования (СИЗ) ( 2013 год на 38 000 руб.), комплект учебного кабинета по изучению ПДД (2015 год на 70 000 руб.).

Управление школой осуществляется в соответствии с Законами РФ «Об образовании в Российской Федерации» и РТ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» Уставом и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и уставу МБОУ «Нижне-Наратбашская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан».

#### ***Контингент образовательного учреждения.***

Общая численность учащихся - 65 . Количество обучающихся на каждой образовательной ступени составляет: начальное общее образование – 31 , основное общее образование – 34 .

#### ***Динамика численности обучающихся последние 5 лет***

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество классов	9	9	9	9	9	9	9	9
Количество обучающихся	61	71	69	65	65	71	71	74
Средняя наполняемость классов	6,8	7,9	7,7	7,2	7,2	7,9	7,9	8,2

Анализ таблицы показывает, что в школе в 2014-2015 уч. году увеличилась средняя наполняемость классов. Увеличилась численность учащихся по сравнению с 2013-2014 учебным годом. Благодаря стабилизации демографической ситуации в стране, в последние два года в школу начался приток детей младшего школьного возраста, что позволяет обеспечивать сохранение контингента учащихся.

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 учебных недель, во 2 - 4 классах – 34, в 5 -9 классах – 35, занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность уроков 45 минут (в 1 классах 35 минут). Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 2 урока – 15 минут, после 3 урока - 20 минут. Занятия начинаются в 8.00. часов и заканчиваются в 13 часов 35 часов.

### ***Структура классов.***

В 2013-2014 учебном году - 7 классов – комплектов:

- I ступень – начальные классы (1 – 4) – 2 класса - комплекта, 30 учащихся ;
- II ступень – основная школа (5 – 9) – 5 классов – комплектов, 31 учащихся.

В 2014-2015 учебном году - 7 классов – комплектов:

- I ступень – начальные классы (1 – 4) – 2 класса - комплекта, 37 учащихся ;
- II ступень – основная школа (5 – 9) – 5 классов – комплектов, 34 учащихся.

В 2015-2016 учебном году - 7 классов – комплектов:

- I ступень – начальные классы (1 – 4) – 2 класса - комплекта, 35 учащихся ;
- II ступень – основная школа (5 – 9) – 5 классов – комплектов, 34 учащихся.

### ***Сохранность контингента обучающихся (воспитанников). Реализация различных форм обучения.***

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования, все учащиеся осваивают образовательную программу учебного года в полном объеме и 100% учащихся переводятся в следующий класс.

Родители (законные представители) имеют право выбрать форму получения образования.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

Основной целью программы является развитие сложившейся в школе системы начального и основного общего образования на основе создания нормативно-правовых, экономических и организационных условий образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка и адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества. Основные цели и задачи программы поставлены с учетом национальных, региональных, социально-экономических, экологических, демографических, культурных, а также других особенностей Буинского муниципального района и Республики Татарстан в целом.

Экономические, социальные, экологические изменения в стране, информатизация общества ставят перед образованием задачи, связанные с развитием творческого мышления, продуктивной созидательной деятельности школьников, как условия их самореализации в жизни.

Исходя из этого, *школа ставит перед собой следующие цели:*

1. отработка модели новой перспективной школы равных возможностей как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
2. обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
3. создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
4. формирование общечеловеческих ценностей через национальную культуру;
5. обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Создание условий и механизмов перехода к новой модели школы равных возможностей.
2. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.  
Создание условий для развития инновационной деятельности образовательного учреждения.
3. Обеспечить получение основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
4. Создать единое информационное пространство образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса.
5. Создать условия для сохранения и развития здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса на основе новой программы «Здоровье и Образование»
6. Развитие творческих способностей учащихся путем разработки новой программы работы с одаренными детьми.
7. Совершенствование воспитательной работы путем разработки системной программы воспитания.

В результате реализации программы, учащиеся должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебными программами, методическим обеспечением, рекомендованными государственными органами управления образованием и утверждена на педагогическом совете школы. Образовательная программа школы учитывает интересы и потребности учащихся, их родителей, общественности, социума. Содержание программы показывает, как с учетом конкретных условий создается нетрадиционная модель деятельности школы, где учитываются индивидуальные способности учеников, их интересы, возможности, как организуется работа по мотивации образовательной деятельности школьника.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать следующие выводы:

-в своей работе школа использует государственные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, РТ;

-все учебные программы обеспечены учебно - методическими материалами;

-каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами;

-программы выполняются в полном объеме.

Используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального, общего, основного общего образования, утвержденному приказами Министерства образования Российской.

В целях реализации профильного обучения в 9 классе вводится предпрофильная подготовка, 2 часа школьного компонента отводится на изучение курсов по выбору . Курсы по выбору способствуют подготовке учащихся к ГИА.

Педагоги дополнительного образования, в основном, работают по типовым и авторским программам. Программы дополнительного образования учитывают интересы и потребности учащихся, их родителей, общественности, социума. Все рабочие программы дополнительного образования соответствуют их направленности.

В рамках дополнительного образования детей работают следующие кружки:

-социально-педагогического направления - «Юный математик», «Трудные случаи орфографии», «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Кызыклы грамматика», «Пифагор»;

-физкультурно-оздоровительного направления - «Оранжевый мяч»;

-художественно-эстетического направления - «Умелые руки», «Затейник», «Рукоделие».

### ***Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.***

Методическая тема нашей школы «Профессиональное самоопределение учащихся в условиях модернизации образования».

Воспитательная система школы направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях модернизации образования. При планировании воспитательной работы мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Благодаря оптимальным условиям для развития духовно богатой, физически здоровой, свободно и творчески мыслящей, социально адаптированной личности, способной к самоопределению, наши учащиеся добиваются хороших результатов на олимпиадах по различным предметам, конференциях и конкурсах.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся. Ведется целенаправленная работа по реализации программы «Путь к успеху». Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но и социально – психологическую совместимость.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе. Их научно – методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего методического объединения классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

После уроков учащиеся занимаются в школьных кружках. В школе ежегодно работают кружки следующих направлений: социально-педагогического, физкультурно – оздоровительного, экологического и художественно-эстетического. Охват учащихся кружковой работой ежегодно 100%. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Наибольший интерес учащиеся проявляют к спортивному направлению, что является свидетельством ведения ЗОЖ.

Наша школа активно реализует программу «Образование и здоровье» и удостоена квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью бронзового уровня». Методическая работа с учителями по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий, осуществляется вместе с постоянным медицинским контролем и профилактикой, организуются занятия с учащимися всех классов по проблемам культуры здоровья. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Для учащихся ежегодно организуются пришкольные оздоровительные лагеря. Ребята с удовольствием занимаются в спортивных кружках и ежегодно занимают призовые места в районных спортивных соревнованиях. Ежегодно в школе проводится День здоровья. Принимаем участие в акциях, приуроченных к международным дням отказа от курения, борьбы со СПИДом, в акции «За здоровый образ жизни». Регулярно проводятся беседы с присутствием медицинского работника ФАП Низамовой Н.З.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений среди несовершеннолетних организуется на высшем уровне. В школе создан отряд по профилактике правонарушений под руководством ЗДВР Гизатуллиной Г.Р., который работает по программе «Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». По этой программе организуются встречи с участковым инспектором и инспектором по делам несовершеннолетних.

Результатом систематической работы является то, что ни один ученик не был участником детского дорожно-транспортного травматизма, не совершено ни одно правонарушение среди несовершеннолетних.

Сегодня вопросы экологического образования и воспитания становятся наиболее актуальными. В условиях нашей школы эта работа органично вплетается не только во внутришкольную жизнь, но и во всю жизнедеятельность села и односельчан. Традиционным становятся такие экологические мероприятия, как «Посади дерево!», «Очисти озеро, родник». С каждым годом учащиеся больше участвуют на районной экологической конференции школьников с докладами, в заочном конкурсе открытого Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» и Всемирной акции «Марш Парков». В этих конкурсах, конференциях ежегодно раскрываются новые имена наших любознательных детей.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым. Мы стремимся к тому, чтобы наши выпускники становились личностью, владеющей продуктивными коммуникативными процессами, обладающей высоким уровнем национального самосознания, толерантностью мышления, владеющей оптимистическим взглядом на реальный мир; человеком, способным укреплять, восстанавливать и сохранять свое здоровье.

### ***Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.***

Объём фонда учебной литературой составляет – 6274 экземпляров, пополнение и обновление фонда производится ежегодно. В 2012 году в библиотеку поступило 825, а в 2013 году -219 книг. Обеспеченность учебной литературой соответствует требованиям школьной программы и составляет – 100%. Имеется в библиотеке образовательного учреждения электронный каталог. Доступ к основному фонду-свободный, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается.

Наиболее спрашиваемая литература – программная, художественная, детская и периодическая. Периодическая литература в год составляет 15 экземпляров.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Все профессиональные методические газеты и журналы выписывают сами учителя.

В целях воспитания информационно-библиографической культуры в течение года проводятся библиотечные уроки, согласно утвержденной программе и календарно-тематического планирования.

В большинстве помощь читателям оказывалась при подготовке рефератов и докладов к урокам, при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, педагогических советов и школьных методических объединений.

Проводимые мероприятия направлены на популяризацию чтения и библиотеки, воспитание культуры чтения.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: в библиотеке ведется системная и целенаправленная работа по обеспечению учащихся и педагогов учебной и методической литературой для выполнения государственного образовательного стандарта.

### ***Результативность образовательной деятельности.***

#### ***Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Наратбашская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» реализует образовательные программы начального общего образования и основного общего образования. В 2015-2016 учебном году в своей деятельности школа руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Закон РФ и РТ «Об образовании»;
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
3. Устав школы;
4. Методические письма и рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»;
5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности, гражданина России;
6. Внутренние локальные акты, положения, приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Цель МБОУ "Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района Республики Татарстан"- обеспечение оптимального функционирования образовательного учреждения для качественного усвоения обучающимися стандарта содержания образования.

***Основными задачами педагогического коллектива на 2015-2016 год были:***

1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 5 классе с учетом опыта пилотных площадок города Буинска:
  - разработка модели образовательного процесса;
  - достижение качества образования в соответствии с ФГОС;
  - методическое сопровождение реализации ФГОС ООО;
  - создание условий введения ФГОС;
2. Внедрение персонифицированной системы повышения квалификации работников образования; использование в штатном режиме автоматизированной системы электронного сопровождения аттестации педагогических работников;
3. Осуществление эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации, основываясь на опыт работы педагогического коллектива предыдущих лет;
4. Повышение педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование;
5. Шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс совместно с компанией EDUCARE;
6. Совершенствовать работу в информационной системе «Электронное образование в РТ».
7. Повысить уровень качества образования в МБОУ "Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района Р Т".
8. Продолжить более качественную работу с одаренными детьми и детьми, имеющими низкую учебную мотивацию.
9. Принять участие в мониторинговом исследовании по готовности первоклассников к школе и выработать комплекс мер для улучшения ситуации в данном направлении.
10. Создать условия для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования с учетом их психофизических особенностей.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В течение учебного года основная задача может считаться выполненной.

Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучении, воспитании и развитии всех обучающихся и каждого в отдельности, создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребёнка. Школа осуществляет системно- деятельностный подход в обучении – сочетание классно- урочной, предметно-урочной системы, исследовательской и проектной деятельности. Школа планомерно работала над формированием комплекса

базовых компетенций обучающихся, выполняла социальный заказ государства, общества, родителей и самих обучающихся. Результаты работы выражаются, прежде всего, в показателях успеваемости и качества знаний обучающихся, в активном участии детей в творческих конкурсах, олимпиадах и количестве призовых мест.

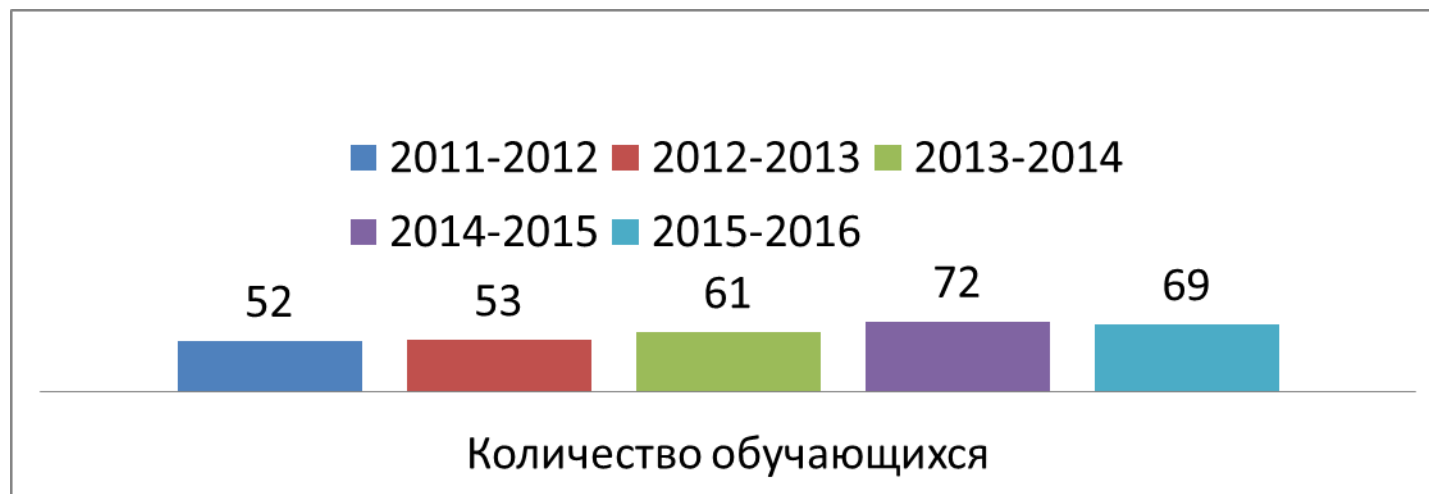
В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 6 – дневной учебной недели для 2-9 классов, и 5 – дневной для 1 класса. Занимались 7 класс - комплектов, в которых на конец учебного года обучались 69 обучающихся (в течение учебного года выбывших и прибывших учащихся не было):

- 1-4 классы: 2 класс комплекта, 33 обучающихся

- 5-9 классы: 5 класс комплектов, 36 обучающихся

Количественный состав обучающихся за последние 5 лет:

Учебный год	Количество обучающихся
2011-2012 уч.г.	52 обучающихся
2012-2013 уч.г.	53 обучающихся
2013-2014 уч.г.	61 обучающихся
2014-2015уч.г.	72 обучающихся
2015-2016 уч.г.	69 обучающихся



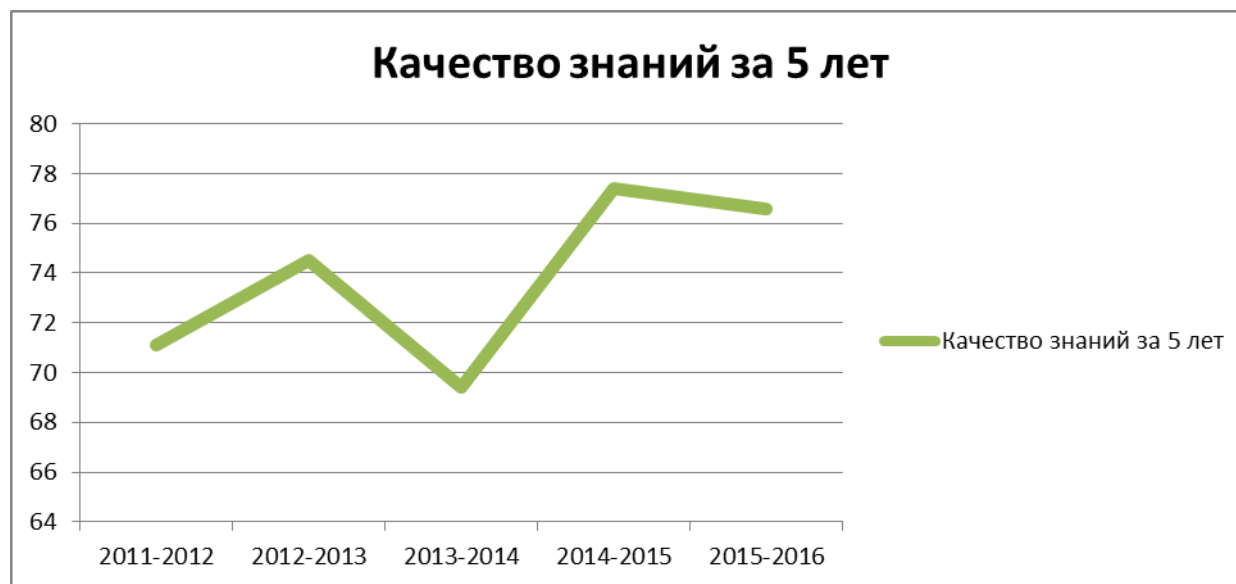
***КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ***

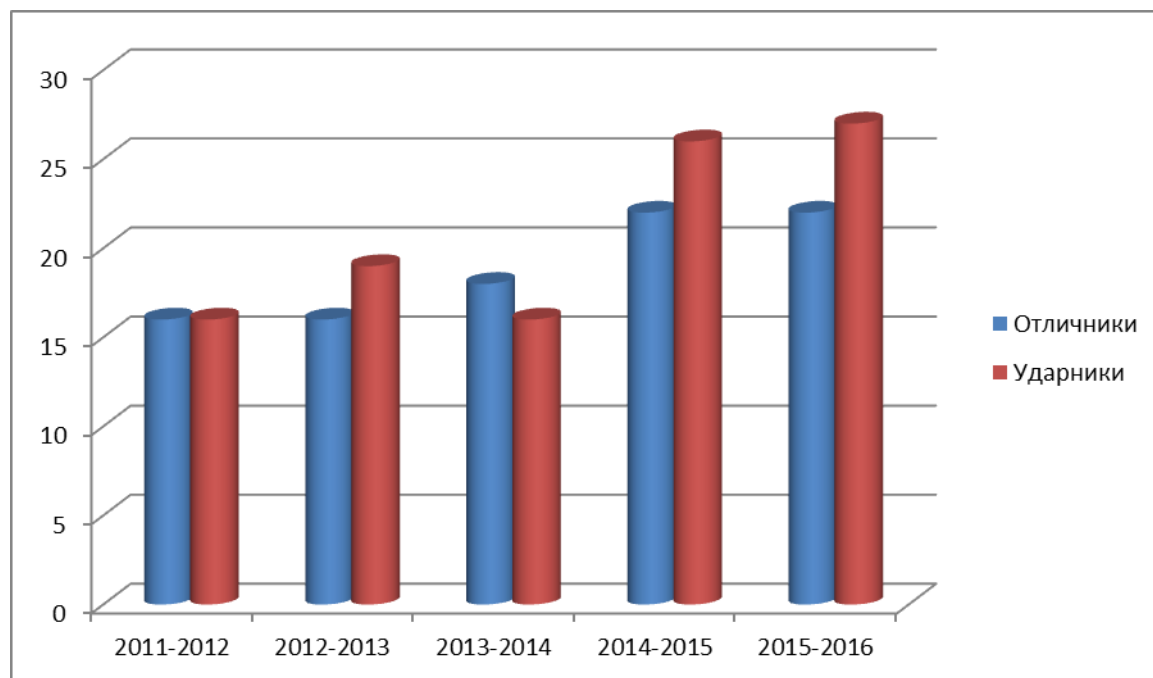


Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта. В связи с этим особое место занимает организация и отслеживание результатов качества обученности учащихся, измеряемых различными видами презентации знаний: изучение состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ГИА – 9 в новой форме за курс основной школы.

**Качество обучения за последние 5 лет**

Учебный год	Качество обучения	Количество ударников		Количество отличников	
		количество	% доля	Количество	% доля
2011-2012	71,1%	16	30,8%	16	30,8%
2012-2013	74,5%	19	35,8 %	16	30,2%
2013-2014	69,39%	16	26,2%	18	29,5%
2014-2015	77,42%	26	36,1%	22	30,6%
2015-2016	76,56%	27	39,1%	22	31,9%





Из таблицы и графика видно, что качество обученности снизилось за последний учебный год на 0,86%. Также увеличилось число обучающихся, успевающих на «5-4».

***Результаты обученности в начальной школе по итогам 2015/2016 уч. года***

№п /п	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Количество учащихся	Качество обучения (%)	Успеваемость (%)
1	Фахрутдинова И.М	2	9	88,8%	100%
2	Ахметшина Л.С.	3	12	83,3%	100%
3	Ахметшина Л.С.	4	8	87,5%	100%
Итого		2- 4 классы	29	86,5%	100%

***Результаты обученности в основной школе по итогам 2015/2016 уч. года***

№п	Ф.И.О.	Класс	Количество	Качество	Успеваемость
----	--------	-------	------------	----------	--------------

/п	кл. руководителя		учащихся	обучения (%)	(%)
1	Галиуллина З.Ф.	5	7	57,14%	100%
2	Ахмадуллина Г.Р.	6	6	83,33%	100%
3	Гарипова С.И.	7	7	57,14%	100%
4	Ягафарова Ф.Ф.	8	7	85,71%	100%
5	Шарафутдинова Л.Г.	9	9	55,56%	100%
Итого		5-9 классы	36	66,67%	100%

Из таблиц можно сделать вывод, что качество обученности в начальной школе выше на 19,83%, чем в основной школе. Снижение успеваемости в 5-9 классах порождено самыми различными причинами - от незначительных пробелов в знаниях, вызванных пропуском занятий, или снижения работоспособности, связанного с возрастной перестройкой организма и носящего временный характер, до дебюта серьезных психических заболеваний.

Наиболее массовой причиной плохого усвоения знаний в средних классах школы является отсутствие адекватной мотивации, то есть нежелание учиться. Если школьники хотят овладеть знаниями, то эффективность познавательного процесса возрастает. Результаты качества обученности в начальной школе лишней раз доказывает, что младшие школьники имеют высокую мотивацию к учебе, чем обучающиеся основной школы. Педагогическим работникам, преподающим в 5-9 классах необходимо обратить особое внимание и на следующие причины снижения качества обученности у учащихся 5-9 классов:

- Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
- Большой объем программного материала, который нужно усвоить и запомнить.

Задача учителей заключается в том, чтобы вызвать и сохранить работающий на успех мотив учения. С этой целью используются стимулы, то есть внешние побудители определенной деятельности школьника. Стимул – двигатель и призван не просто заставить ученика учиться, а именно стимулировать, то есть вызвать и усилить собственные полезные мотивы деятельности. Ситуация успеха – самый эффективный стимул познавательной деятельности. Она удовлетворяет потребность каждого школьника в самоуважении и повышении престижа. При организации учебного процесса на следующий год учителям необходимо изучить типичные потребности каждого школьника и найти эффективные стимулы для повышения качества знаний в основной школе.

### ***ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ***

В первый класс, реализующий ФГОС НОО в 2015 – 2016 уч.г. было принято 4 первоклассников. Все 4 учащихся 1 класса переведены во 2 класс. В прошедшем учебном году была проведена большая работа по диагностическому обследованию учащихся, в ходе которого была получена важная информация по каждому первокласснику индивидуально и классу в целом. В ходе диагностики проверялись состояние

пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; развитие фонематического слуха и восприятия. По результатам выполнения заданий не было выявлены дети «группы риска», у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Итоги обзорной диагностики адаптации первоклассников показали, что уровень сформированной внутренней позиции и уровень адаптации первоклассников к школе достаточный.

В конце учебного года обучающиеся 1 класса выполнили итоговую метапредметную работу. По результатам выполненных работ высокого уровня освоения курсов математики, русского языка и чтения достиг Галиуллин Ильсаф; базового уровня достиг Аюпов Айрат; Гадеев Данир и Ягафаров Ильназ показали уровень освоения учебного материала ниже базового. Низкие результаты данных учащихся могут быть получены из-за недостаточной работы на этапе закрепления материала или оттого, что какая-то конкретная тема оказалась трудной для учениц. Кроме того, впервые проводимые нетрадиционные формы контроля почти всегда дают низкие результаты: для учащихся непривычны новые формы проверки, требования к оформлению заданий, правила оценивания. Поэтому, учителям, работающим по ФГОС, чаще использовать нетрадиционные формы оценки качества обучения по учебному предмету и проводить стартовые и выходные (итоговые) мониторинговые исследования.

### ***ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования...» Овладение учащимися УУД является основой обучения, так как создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умение учиться.

***Цель мониторинга:*** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов НОО.

Итоговые работы, проведенные во 2-4 классах, были направлены на выявление у учащихся одного из самых основных метапредметных результатов обучения- сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно- практических задач.

Итоговая работа (комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД) позволяет выявить группу учащихся, требующих особого внимания в следующем классе или основной школе. Для мониторинга сформированности метапредметных результатов нами были использованы следующие уровни сформированности УУД:

- Ниже базового уровня – 0-50%
- Базовый уровень – 51-70%
- Повышенный уровень «хорошо» – 71-84%
- Повышенный уровень «отлично» – 85-100%

**2 класс - учитель Фахрутдинова Ильсеяр Мансуровна**

ФИО учащихся 1 класса	Номера заданий															Процент выполне ния ИР (%)	Уровень подготовк и
	1	2	3	4	5	5	6	6	6	7	8	9	10	11	Итого		
Аюпов Айрат	-	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	1	15	75	Базовый
Гадиев Данир	-	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	11	55	Низкий
Галиуллин Ильсаф	-	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	2	17	85	Повышен ный
Ягафаров Ильназ	-	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	2	0	0	11	55	Низкий

ФИ учащегося	Количество заданий ИР	Количество правильно выполненных заданий	Количество баллов	Процент выполнения ИР	Уровень
Ахатов Ильнур	18	12	35	70	Повышенный
Валиева Инзиля	18	9	22	44	Базовый
Валиуллова Адиля	18	6	10	20	Ниже базового
Замалетдинов Илдар	18	6	18	36	Базовый
Кадыров Раян	18	6	21	42	Базовый
Каюмова Алина	18	6	15	30	Базовый
Серебряков Ибрахим	18	6	18	36	Базовый
Серебрякова Айша	18	14	37	74	Повышенный
Сибгатуллин Динар	18	5	14	28	Базовый

Повышенный уровень освоения учебных курсов за 2 класс показали Серебрякова Айша и Ахатов Ильнур. Кадыров Раян, Сибгатуллин Динар, Замалетдинов Ильдар, Серебряков Ибрахим, Каюмова Алина и Валиева Инзиля достигли базового уровня. Валиуллова Аделя набрала слабо справилась с заданиями базового уровня и показала уровень освоения учебного материала ниже базового. Низкие результаты данной учащейся могут быть получены из-за недостаточной работы на этапе закрепления материала или от того, что какая-то конкретная тема оказалась трудной для ученицы.

### 3 класс - учитель Ахметшина Лейля Сулеймановна

ФИ учащегося	Количество заданий ИР	Количество правильно выполненных заданий	Количество баллов	Процент выполнения ИР	Уровень
Ахмерова Рамиля	15	10	14	58,3	Базовый
Валиева Зиля	15	14	20	83	Повышенный
Гафиятуллина Сылу	15	13	18	75	Повышенный
Камалова Зиля	15	14	20	83	Повышенный
Касимов Айнур	15	12	16	66,6	Базовый
Каюмов Булат	15	13	16	66,6	Базовый
Садыкова Гузель	15	15	21	87,5	Повышенный
Хайретдинова Аделя	15	10	14	58,3	Базовый
Хайруллин Риназ	15	11	16	66,6	Базовый
Хайрутдинова Самира	15	14	18	75	Повышенный

Данная таблица свидетельствует о том, что 45,5 % учащихся 3 класса (5 обучающихся) достигли повышенного уровня подготовки. Причем 4 учащихся имеют повышенный уровень на «хорошо»- Валиева Зиля, Гафиятуллина Сылу, Камалова Зиля и Хайрутдинова Самира. Садыкова Гузель достигла повышенного уровня с оценкой «отлично». Оптимального (базового) уровня подготовки достигли также 5 обучающихся ( 45,5% ). При выполнении итоговой работы один ученик 3 класса Салимзанов Риаз отсутствовал (отъезд ребенка в другой муниципалитет по семейным причинам), поэтому мы не можем судить о сформированности у данного ребенка общеучебных умений. В связи с этим необходимо провести итоговую работу с данным учащимся в начале учебного года.

### 4 класс- учитель Ахметшина Л.С.

ФИ учащегося	Количество	Количество	Количество	Процент	Уровень
--------------	------------	------------	------------	---------	---------

	заданий ИР	правильно выполненных заданий	баллов	выполнения ИР	
Алюкова Алия	14	8	10	55,5	Базовый
Ахмадуллина Чулпан	14	13	16	88,8	Повышенный
Аюпов Азат	14	11	14	82,3	Повышенный
Бикчантаев Данис	14	13	16	88,8	Повышенный
Валиуллова Диляра	14	5	8	47	Пониженный
Минкашева Ильвина	14	13	16	88,8	Повышенный
Мубаракшин Ильсаф	14	8	10	55,5	Базовый
Туктаров Расим	14	5	8	47	Пониженный

Из таблицы можно судить, что 50% учащихся 4 класса (4 обучающихся) достигли повышенного уровня подготовки. Причем трое обучающихся выполнили итоговую работу на «отлично»- Аюпов Азат, Бикчантаев Данис и Минкашева Ильвина. На «хорошо» справилась с итоговой работой Ахмадуллина Чулпан. Оптимального (базового) уровня подготовки достигли ещё 25% обучающихся класса- Алюкова Алия и Мубаракшин Ильсаф. Результаты выполнения итоговой работы Валиулловой Дилярой и Туктаровым Расимом свидетельствуют о том, что учащиеся испытывают определенные проблемы в освоении учебных предметов, так как уровень их подготовки «пониженный». Учителям, работающим в 5 классе в 2016-2017 учебном году, результаты комплексной работы использовать в качестве индикаторов сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией. Полученные результаты использовать при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся, а также в организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрированными низкий уровень читательской грамотности

Учащиеся 4 класса в мае 2016 года участвовали во всероссийской проверочной работе с целью осуществления комплексной оценки достижений планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся начальной школы, выявления уровня и качества знаний учащихся. Проверочные работы проводились по 3 предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Итоги мониторинга следующие:

ФИО учащихся	Русский язык (макс.- 43 балла)		Математика (макс.- 18 баллов)		Окружающий мир (макс.-30 баллов)	
	Баллы	Оценка	Баллы	Оценка	Баллы	Оценка
Алюкова Алия	36	5	13	5	19	4
Ахмадуллина Чулпан	42	5	16	5	26	5
Аюпов Азат	38	5	14	5	25	5
Бикчантаев Данис	42	5	17	5	24	4
Валиуллова Диляра	33	4	-	-	22	4

Минкашева Ильвина	41	5	16	5	23	4
Мубаракшин Ильясаф	38	5	14	5	21	4
Туктаров Расим	37	5	15	5	19	4

Исходя из таблицы, можно утверждать, что учащиеся 4 класса хорошо справились с проверочными работами и показали стабильно хороший результат, тем самым оправдали показатели качества обученности и успеваемости в текущем учебном году.

### *Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 класса*

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив и администрация уделяли серьезное внимание подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку, математике и единому республиканскому тестированию по татарскому языку. Также выпускники изъявили желание сдавать экзамены по выбору по физике, химии, биологии, обществознанию, английскому языку и родному языку.

Подготовка к ОГЭ осуществлялась на основе «Плана-графика подготовки к ОГЭ на 2015-2016 учебный год», плана ВШК. В течение года были проведены диагностические контрольные работы по математике, русскому и татарскому языкам. В течение учебного года были проведены репетиционные тестирования по русскому языку, татарскому языку, математике и по предметам, выбранным учащимися учителями школы и РЦМКО. Наиболее серьезное внимание уделялось отслеживанию образовательной подготовки школьников, для чего была разработана зачетная книжка, куда вносились результаты пробных диагностических тестирований на уровне образовательного учреждения и муниципалитета.

### *Результаты выпускных экзаменов*

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Балл, средний			Оценка, средняя		
			ОО			ОО		
1	Русский язык	8	35,6			4,9		
2	Математика	8	16,6			4		
3	Татарский язык (21 код)	9	75,6%			4,1		
4	Обществознание	4	20,5			3		
5	Английский язык	2	69			4		
6	Биология	2	36			4,5		
7	Физика	3	17,3			3,33		
8	Химия	2	21,5			4		

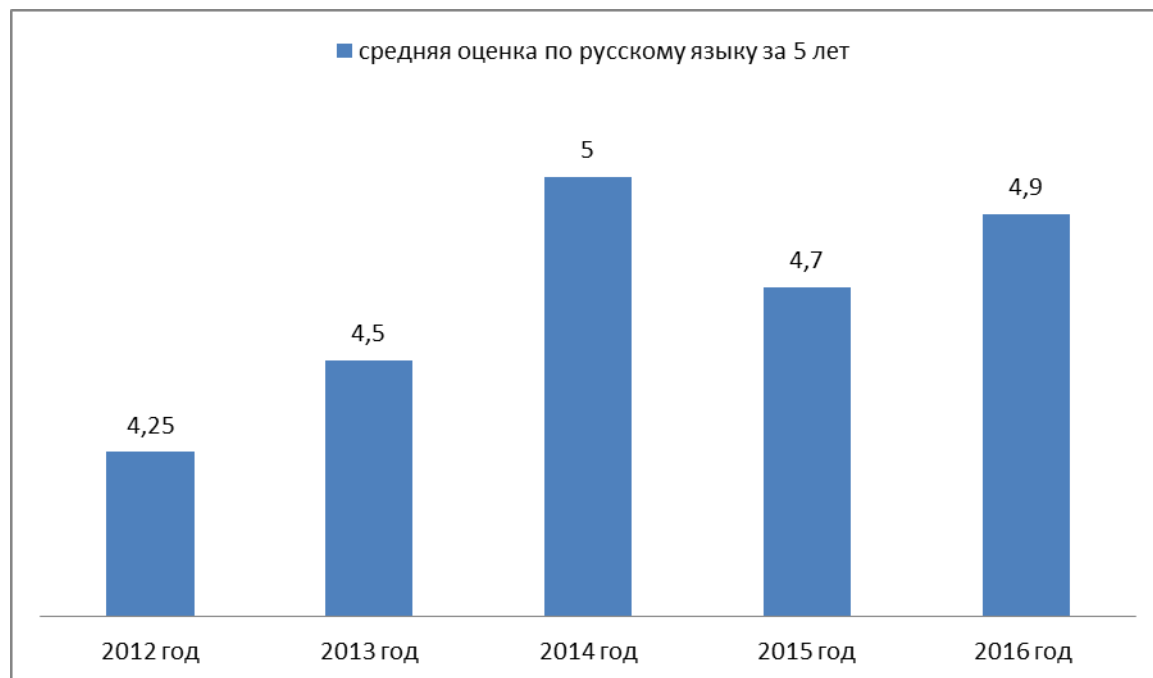


9	Родной язык	3	56,6		3		
---	-------------	---	------	--	---	--	--

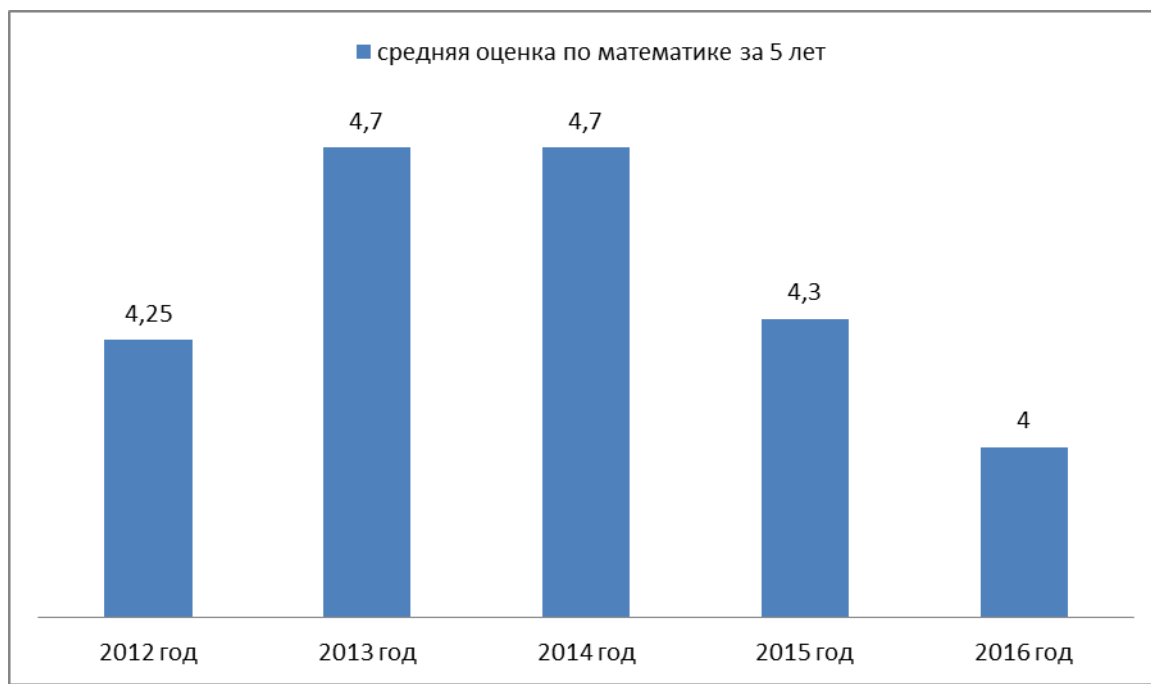
Результаты ГВЭ  
(Юсупова Аделя Мансуровна)

Предметы	Оценка
Русский язык	3
Математика	3
Обществознание	4
Родной язык	4

Русский язык (в форме ГИА)



Математика (в форме ГИА)



По данным диаграммам мы видим, что по русскому языку повысился уровень знаний, а по математике намечается легкий спад показателей средней оценки. В первую очередь, это снижение объясняется уровнем знаний учащихся. Показатели основного государственного экзамена в 2016 году по основным предметам выше показателей Буинского муниципального района и Республики Татарстан. В школе налажена система подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации, наработан передовой опыт, имеются высококвалифицированные кадры, материально-технические и другие ресурсы для успешной подготовки обучающихся 9 класса. Этот опыт заслуживает внимания учителей-предметников не только на муниципальном, так и на региональном уровне.

#### ***Трудоустройство выпускников.***

Существующая статистика по трудоустройству выпускников школы гласит, что большинство выпускников основной школы продолжают обучение в ОО СОШ, меньше половины идут в ОО СПО. Рассмотрим данные в таблице:

Год	Всего выпускников	СПО	СОШ
-----	-------------------	-----	-----

выпуска			
2012	5	2	3
2013	4	2	2
2014	3	3	-
2015	6	4	2
2016	9	4	5

Популярностью среди ОО СПО пользуется Буинский ветеринарный техникум, выпускники выбирают такие направления образования, как юриспруденция и электромонтаж. Те выпускники, которые решают продолжить свое образование и получить аттестат о среднем общем образовании, выбирают такие образовательные организации города Буинска, как МБОУ "Гимназия имени М.Вахитова города Буинска» и МБОУ «Школа №1 города Буинска».

### *Административные контрольные работы*

С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам базового компонента учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесения этого уровня с требованиями стандарта во всех классах, контроля за выполнением учебных программ и календарно- тематического планирования изучения учебных предметов, в МБОУ "Нижне-Наратбашская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан" в 2015-2016 учебном году были проведены административные контрольные работы.

Согласно Положению о проведении контрольных работ в начале учебного года администрацией школы был составлен график контрольных работ и утвержден директором школы. Всего в 1-3 четвертях учебного года было проведено 11 контрольных работ по таким предметам, как русский язык, татарский язык, английский язык, математика, биология, география, физика.

Предмет	Кл	Кол-во учащихся	Выполн или работу	Выполнили работу на				Ср. оценка	Успеваемость (%)	Качество по контрольной работе (%)	Качество по предмету по итогам четверти (%)	Учитель
				5	4	3	2					
Математика	2	9	8	2	5	1	-	4,1	100	87,5	88,89	Фахрутдинова И.М.
Английский язык	3	11	9	4	2	2	1	3,27	88,9	66,7	87,5	Бикчантаева А.Р.
Русский язык	4	8	8	3	3	1	1	4	87,5	75	87,5	Ахметшина Л.С.

Татарский язык	5	7	7	2	2	2	1	3,7	87	56	57	Шарафутдинова Л.Г.
Математика	6	6	5	1	2	2	-	3,8	100	60	83,3	Ягафарова Ф.Ф.
Русский язык	6	6	6	3	4	-	-	4,5	100	100	100	Ахмадуллин А.Г.Р.
Английский язык	7	7	6	2	3	1	-	4,17	100	83,3	85,7	Бикчантаева А.Р.
Биология	7	7	7	1	2	4	-	3,57	100	42,9	100	Сиразиев Р.Б.
География	8	7	5	1	3	1	-	3,9	100	80	85,7	Гарипов Р.Р.
Физика	9	9	8	1	4	3	-	3,75	100	62,5	77,7	Гарипова С.И.
Татарский язык	9	9	9	2	7	-	-	4,2	100	100	100	Галиуллина З.Ф.

По итогам проведенных контрольных работ администрацией школы была составлена справка с указанием конкретных рекомендаций по устранению определенных затруднений обучающихся в усвоении отдельных тем по учебным предметам. Качество выполненных работ сравнили с показателями качества обучения обучающихся по предмету и определили проблемы в деятельности конкретного педагога. Педагогам было рекомендовано определить педагогические причины детских затруднений, скорректировать собственную деятельность по устранению этих затруднений, организовать дополнительные занятия с обучающимися, получившими удовлетворительные и неудовлетворительные оценки по контрольной работе. Снижение успеваемости и качества знаний или степени обученности учащихся наблюдались в 8 классе по географии, в 3 классе по английскому, по математике во 2 классе, по математике в 6 классе, по русскому языку в 4 классе и по географии в 7 классе. Результаты административных контрольных работ обсуждались на заседаниях предметных ШМО с целью организации деятельности педагога по отбору эффективных методов и приемов работы с учащимися разных категорий. Учителя-предметники разработали индивидуальные образовательные траектории учащихся по устранению пробелов в знаниях.

#### ***Внеурочная деятельность.***

Система внеурочной деятельности учащихся включает разные формы работы: олимпиады, предметные кружки, творческие конкурсы и проектно-исследовательская деятельность, научно-практические конференции. Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

#### ***Работы с одаренными детьми.***

Одной из приоритетных целей современного образования является развитие личности школьника, его способностей, одарённости. В школе сложилась традиционная система работы с одаренными детьми.

На основе опроса преподавательского состава выявляется группа одаренных в той или иной области детей. Данные дети приглашаются на индивидуальные и групповые консультации по предметам и в тех случаях, когда их повышенные запросы требуют участия педагога, и тогда, когда осуществляется целевая подготовка к какому-то конкретному мероприятию: интеллектуальному марафону, предметной олимпиаде, конкурсу и т.д. Из этой (в основном) группы детей формируются школьные команды, выступающие на различных мероприятиях, отстаивающие честь школы. По итогам проведения массовых мероприятий составляются списки победителей, осуществляется награждение детей на линейках.

#### ***Всероссийская олимпиада школьников в 2015-2016 учебном году.***

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие все обучающиеся школы по всем предметам учебного плана согласно графикам проведения предметных олимпиад.

- Общее количество участников – 40, среднее количество участников по каждому предмету – 18 учащихся
- Проведены олимпиады по 21 предметам.
- В связи с отсутствием учебного предмета в учебных планах классов, не были проведены олимпиады по ОБЖ в 7 и 9 классах, по астрономии в 7-9 классах;
- Большее количество участников было на олимпиадах по татарскому языку и литературе, истории, английскому языку, обществознанию, физической культуре.
- По итогам олимпиад 67 победителей, 79 призёров. Некоторые дети участвовали и стали победителями или призёрами в нескольких олимпиадах. Высокий процент победителей и призёров отмечается по русскому языку, ОБЖ, физической культуре, математике и татарской литературе.

№	Наименование предметов	Классы	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров
1	Биология	6-9	22	4	4	36,4
2	История	6-9	27	4	0	14,8
3	Математика	4-9	20	6	5	55
4	Физика	7-9	10	3	2	50
5	Право	8-9	14	0	0	0
6	Экология	7-9	16	3	1	25
7	Русский язык	5-9	23	5	9	60,9
8	Английский язык	5-9	32	5	6	34,4

9	Экономика	9	6	0	0	0
10	Физическая культура	5-9	32	6	12	56,3
11	Литература	5-9	19	4	5	47,4
12	Обществознание	6-9	27	4	0	14,8
13	Искусство (МХК)	9	4	1	1	50
14	ОБЖ	8	3	1	1	66,7
15	География	5-9	24	5	4	37,5
16	Информатика	8-9	10	0	2	20
17	Химия	8-9	7	1	1	28,6
18	Технология	5-8	24	3	7	41,7
19	Татарский язык	5-9	28	5	9	50
20	Татарская литература	5-9	31	6	10	51,6
21	Геология	9	4	1	0	25
Итого			383	67	79	36,5

**Общие выводы и предложения по проведению школьного этапа Всероссийской и Республиканской предметных олимпиад:**

1. Школьный этап проведён организованно.
2. Следует отметить, что олимпиады проводились каждый день, поэтому была большая нагрузка для обучающихся. Необходимо разработать оптимальный индивидуальный график участия обучающихся в олимпиадах.
3. Следует практиковать каждому педагогу награждение победителей и призёров по своему предмету на итоговой общешкольной линейке для стимулирования обучающихся.
4. Вести подготовку к олимпиадам в системе, с начальных классов; использовать возможность факультативов, кружков для подготовки к олимпиадам.
5. Каждому учителю вести работу с одарёнными детьми на уроке, давать задания повышенной трудности.

**Итоги предметных олимпиад п(за последние 4 года)**

2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
Кол-во победителей и призеров на муниципал	Эффективность участия, (%)	Кол-во победителей и призеров на муниципал	Эффективность участия, (%)	Кол-во победителей и призеров на муниципал	Эффективность участия, (%)	Кол-во победителей и призеров на муниципальном этапе олимпиады	Эффективность участия, (%)

льном этапе олимпиады		льном этапе олимпиады		льном этапе олимпиады			
1	4,35	1	5,26	1	4,14	3	5,58
		Галимова Айгуль (русский язык- призер)		Бикчантаев Ранис (математика- призер)		Гарипов Радиф (экология- победитель), Бикчантаев Ранис (английский язык- победитель), Гарипов Радиф (английский язык- призер)	

Согласно рейтингу ОУ Буинского муниципального района по итогам предметных олимпиад школьников в 2015-2016 учебном году, всего участников в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской предметных олимпиад по школе составляет- 50 участников ( из них 33 –Всероссийская, 17- Республиканская). Эффективность участия обучающихся школы на муниципальном этапе составило- 6%.

**Общие рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ итогов проведения школьного этапа предметных олимпиад, результатов участия победителей школьного этапа в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад на заседаниях ШМО. Ответственные\_ руководители предметных ШМО (Шарафутдинова Л.Г., Гарипова С.И.)
2. Учителям- предметникам организовать целенаправленную работу по подготовке школьников к олимпиадам.
3. Применять различные формы стимулирования интеллектуально одаренных детей и их учителей.

***Творческие и интеллектуальные конкурсы***

Работа по участию в дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах, созданию школьных проектов продолжается и привлекает все больше обучающихся и учителей. Популярностью пользуются конкурсы, организованные сайтами «Вот задача!», «Мир знаний», Центром поддержки талантливой молодежи, ИРШО и др.

По итогам учебного года формируется банк одаренных детей, участников очных олимпиад и конкурсов, научно- практических конференций разного уровня. Наиболее успешных детей направляем на Слет одаренных детей, проводимый МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» совместно с администрацией Буинского МР РТ . Ежегодно с нашей школы делегация в составе 3-5 учащихся принимает участие в чествовании самых конкурентоспособных и талантливых детей муниципального района.

Задачи школы на следующий год:

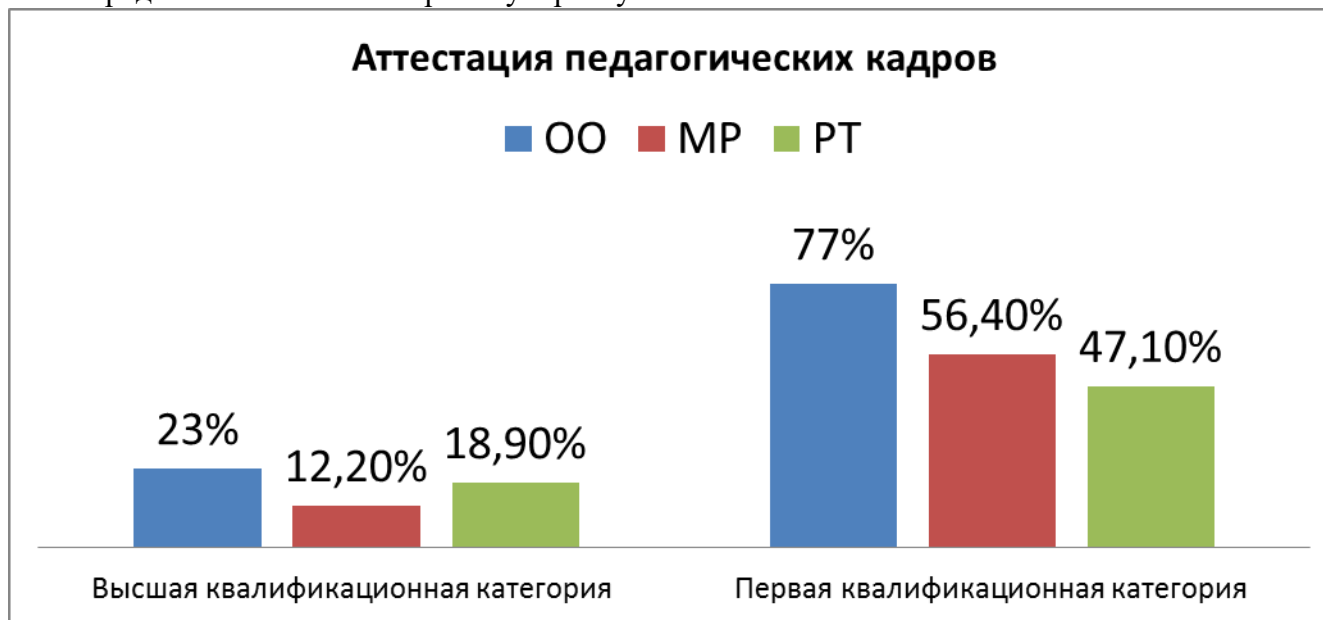
1. Пополнение портфолио одарённых детей.
2. Систематизация работы в данном направлении.

***Анализ работы педагогического коллектива***

От степени профессиональной подготовленности педагогического коллектива напрямую зависит направление развития учебно- воспитательного процесса.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение новых технологий, реализация личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Все учителя школы имеют высшее профессиональное образование. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. На сегодняшний день высшую категорию имеет трое учителей (23 %), первую квалификационную категорию 10 учителей, что составляет 77 %. Нижеследующая диаграмма доказывает высокий уровень квалификации педагогических работников: показатели по школе выше средних показателей по району и республике.



С целью повышения своего профессионального уровня, учителя посещают районные семинары и конференции.

Все учителя школы имеют курсы по ФГОС ООО. С 1 января 2016 года вступит в силу приказ о персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций через ГИС (государственная информационная система). В связи с этим, есть необходимость проведения обучающих семинаров и лекторий с педагогическим коллективом школы по изучению процедуры персонифицированной модели повышения квалификации.

Анализ состава педагогического коллектива говорит о достаточно высоком уровне компетенции учителей школы.

Методический уровень и педагогическое мастерство учителей повышается через работу ШМО, РМО и временных творческих и инициативных групп.

Развитию творческого потенциала личности учителя помогает работа над определённой темой по самообразованию. Все учителя имеют программы самообразования, согласованные заместителем директора по учебной работе и утвержденные директором школы. В процессе работы над темой самообразования педагогами изучается научно-методическая литература по теме исследования, передовой опыт,



разрабатываются внеклассные мероприятия и открытые уроки. В начале года утверждается график открытых уроков и предметных недель, в течение года устраиваются взаимные посещения уроков с последующим их обсуждением.

### ***Единый методический день***

Одной из форм повышения квалификации учителей являются единые методические дни. В 2015-2016 учебном году на базе Черки-Кильдуразовской школы был организован единый методический день на кустовом уровне по теме «Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций обучающихся». Мероприятие было организовано в 2 потока. Главная цель ЕМД - активизировать творческую работу учителей, их самообразование, совершенствовать педагогическое мастерство. Наши учителя были гостями мероприятия и выступили с докладами по своему предмету. Таким образом, единый методический день – это важное мероприятие, способствующее достижению таких общезначимых целей, как обеспечение единого образовательного пространства, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, индивидуализации образования и успешности педагогов.

В управлении качеством образования особую роль играют современные образовательные технологии, широко используемые учителями, активные методы обучения стали базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

### ***Профессиональные конкурсы и гранты***

В 2016 году грантополучателем стала учитель начальных классов Ахметшина Л.С. в номинации «Учитель-мастер».

Ежегодно учителя школы участвуют в районном туре профессиональных конкурсов и занимают призовые места.

Анализируя образовательную деятельность педагогического коллектива школы, можно отметить следующие приоритетные направления:

- ✓ В целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии и методики обучения;
- ✓ С целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привития интереса к предметам обозначить личностно-ориентированный, компетентностный подход к ученику приоритетным, вовлекая в участие в конкурсах разного уровня все большее количество обучающихся.

### ***Рейтинг муниципальных общеобразовательных организаций РТ***

С целью повышения мотивации педагогических коллективов ОО к улучшению предоставления образовательных услуг, уровня организации образовательного процесса в ОО, получения дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также об учебных достижениях педагогических работников. Оценка эффективности работы ОО производилась по результатам работы за прошедший учебный год и включал критерии по следующим основным направлениям:

- качество образования учащихся
- национальное образование

- система работы с одаренными детьми
- воспитательная работа
- обеспечение безопасности и здоровьесберегающая деятельность
- качество развития кадров

По результатам рейтинга эффективность деятельности МБОУ "Нижне-Наратбашская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан" в 2015-2016 учебном году составило 86 баллов (из 100 возможных). Слабыми направлениями остаются:

- наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВОШ;
- наличие победителей в конкурсах воспитательной направленности на федеральном уровне;
- наличие педагогических кадров до 35 лет;
- гранты и профессиональные конкурсы федерального уровня (ПНПО, др.)
- наличие экспериментальной работы и инновационной площадки.

#### ***Цель работы на 2016 - 2017 учебный год:***

- создание благоприятных образовательных условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения, саморазвития, самореализации и укрепления их здоровья

#### ***Задачи на 2016-2017 учебный год:***

1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 6 классе с учетом опыта пилотных площадок города Буинска:
  - разработка модели образовательного процесса;
  - достижение качества образования в соответствии с ФГОС;
  - методическое сопровождение реализации ФГОС ООО;
  - создание условий введения ФГОС;
2. Внедрение персонализированной системы повышения квалификации работников образования; использование в штатном режиме автоматизированной системы электронного сопровождения аттестации педагогических работников;
3. Осуществление эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации, основываясь на опыт работы педагогического коллектива предыдущих лет;
4. Повышение педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование;
5. Шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс совместно с компанией EDUCARE;
6. Совершенствовать работу в информационной системе «Электронное образование в РТ».

7. Повысить уровень качества образования в МБОУ "Нижне-Наратбашская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан".
8. Продолжить более качественную работу с одаренными детьми и детьми, имеющими низкую учебную мотивацию.
9. Принять участие в мониторинговом исследовании по готовности первоклассников к школе и выработать комплекс мер для улучшения ситуации в данном направлении.
10. Создать условия для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования с учетом их психофизических особенностей.

### *Кадровое обеспечение.*

В школе трудится профессионально подготовленный и творческий педагогический коллектив из 13 педагогов. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все 13 педагогов имеют высшее образование.

Возрастной состав педагогов: от 25 до 35 лет - 2 педагога, от 35 лет до 55 лет – 11 педагогов.

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы отражено в повышении квалификационных категорий коллектива по итогам аттестации педагогических кадров. 3 педагога (23 %) имеет высшую категорию, 10 педагогов (77 %) – первую.

В образовательном учреждении имеется план курсовой подготовки кадров, который стабильно выполняется. Педагоги согласно графику проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. Формы повышения квалификации разнообразны. Кроме аттестационных курсов в целях развития профессионализма 100% педагогов прошли обучение на курсах по теме «Информационно – коммуникационные технологии как ресурс педагогической деятельности».

В коллективе работают творчески работающие учителя, многие из которых отмечены государственными и отраслевыми наградами и грантами:

- 3 учителя награждены Почетной грамотой МО и Н РФ;
- 8 учителей Почетной грамотой МО и Н РТ;
- 5 учителей (Ахмадуллина Г.Р., Шарафутдинова Л.Г., Ягафарова Ф.Ф.Ахметшина Л.С., Бикчантаева А.Р. ) - обладатели гранта «Наш лучший учитель»
- 1 учитель (Бикчантаева А.Р.) обладатель гранта «Алгарыш»

Средний возраст коллектива составляет 43,4 года: 3 (23,1%) педагогов – мужчин, и 10(76,9%) женщин, 13 (100%) учитель имеет высшее образование.

### *Анализ кадрового состава по стажу*

Стаж работы	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	Человек	%	человек	%	человек	%

1-3 года	0	0	0	0	0	0
5-10 лет	0	0	0	0	0	0
10-15 лет	3	23,1	2	15,3	2	15,3
15-20 лет	6	46,1	5	38,5	4	30,8
Свыше 20 лет	4	30,8	6	46,1	7	53,8

Задачи коллектива в области кадровой политики: повышать профессиональный уровень учителей; поддержка лучших педагогов; привлечение в школу нового поколения учителей.

Можно сделать вывод, что школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, что позволяет нам добиться хороших результатов в учебно-воспитательной деятельности.

### ***Методическая и научно-исследовательская деятельность.***

Как известно, успешное развитие системы школьного образования, повышение эффективности УВП в значительной степени зависит от профессиональной компетентности учителя, его педагогического и методического мастерства. С целью систематического совершенствования мастерства педагогических кадров в школе организована методическая служба, а работу данной службы возглавляет Методический Совет. Следовательно, методическая работа-это целостная система мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом. Исходя из этого, Методический Совет определяет следующие цели: непрерывное совершенствование квалификации преподавателя, содействие развитию его эрудиции и компетентности в области отдельного учебного предмета и методического преподавания. Методическая работа школы также осуществляется через педагогический Совет, методические объединения учителей, классных руководителей.

Методический совет школы функционирует согласно положению о Методическом Совете школы. В состав методического Совета школы входят все педагоги школы. Деятельность Методического Совета направлена на совершенствование образовательного процесса и реализуется через методические объединения. В школе функционируют 4 методических объединения.

Деятельность МО соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В содержание деятельности МО входит:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности, разноуровневого их преподавания;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских методик;
- изучение передового опыта;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;
- организация взаимопосещений уроков с последующим их анализом.

Основными формами методической работы в школе являются:

- открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- педагогические советы;
- конференции, методические семинары, круглые столы;
- творческие отчеты;
- самообразование педагогов.

В 2015-2016 учебном году коллектив школы продолжил работу над единой методической темой "Профессиональное самоопределение личности школьника в условиях модернизации современного образования".

Для решения основных задач по методической работе созданы все условия:

- обновляется учебно-методическое оснащение кабинетов;
- модернизована материально-техническая база кабинета информатики. В медиатеке имеются электронные пособия на более 96 компакт-диске. Надо отметить, что все педагоги умеют использовать электронные учебники, пользуются материалами из опыта работы, размещенные в Интернете.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.

Учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Они стараются идти в ногу со временем, занимаясь самообразованием. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Педагоги школы систематически публикуют авторские методические разработки на различных форумах и сайтах (Галиуллина З.Ф., Гарипова С.И., Сиразиев Р.Б., Гизатуллина Г.Р., Бикчантаева А.Р., Исланова Г.Г., Ахмадуллина Г.Р.), принимают участие в работе вебинаров (Ахмадуллина Г.Р., Бикчантаева А.Р.), сетевых сообществ и педагогических видеоконференций (Ахметшина Л.С., Гизатуллина Г.Р.), повышают педагогическое мастерство в профессиональных конкурсах.

Ахмадуллина Г.Р., учитель русского языка и литературы, и Бикчантаева А.Р., учитель английского языка, стали призерами Всероссийского конкурса «Лучшая авторская программа элективного курса».

Ахметшина Л.С., учитель начальных классов принимала участие в конкурсе сценариев «Праздник Азбуки», а в конкурсе творческих и исследовательских работ «История татарских деревень» стала победителем.

Учитель математики Гарипова С.И. участвовала в Республиканском мониторинге по выявлению образовательных учреждений при реализации компетентностного подхода и во Всероссийском конкурсе «Лучшая авторская программа».

Учитель татарского языка и литературы Шарафутдинова Л.Г. стала призером районного конкурса мастер классов «Татар теле», победителем кустового этапа «Классный руководитель года-2014».

Галиуллина З.Ф, учитель татарского языка приняла участие и стала призером кустового этапа профессионального конкурса «Учитель года-2014».

Библиотекарь школы Исланова Г.Г. стала победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Библиотекарь-педагог года-2014».

Учитель математики Гарипова С.И. стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2015» в номинации «Лучший учитель математики» и участвовала на зональном этапе в г. Тетюши РТ.

Учитель математики Гарипова С.И. стала победителем муниципального этапа Республиканского конкурса «Учитель года» в номинации «Классный руководитель-2016».

Учитель русского языка и литературы Ахмадуллина Г.Р. стала победителем муниципального этапа Республиканского конкурса «Туган тел» и участвовала на республиканском этапе в г. Казани.

**Социальный паспорт школы 2015-2016 учебный год**

	Наименование категорий	Количество	
		семей	учащ.в них
<b>1.</b>	<b>Всего семей учащихся в школе</b>	<b>52</b>	<b>63</b>
<b>1.1.</b>	<b>Семьи группы риска:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Многодетные (имеющие троих несовершеннолетних детей и более)	<b>10</b>	<b>12</b>
	Многодетные, ведущие аморальный образ жизни	<b>0</b>	<b>0</b>
	Малообеспеченные (состоящие на учете в Управлении социальной защиты)	<b>0</b>	<b>0</b>
	Неполные (воспитанием и содержанием детей занимается один родитель)	<b>2</b>	<b>3</b>
	Семьи, в которых родители – инвалиды (один или оба)	<b>2</b>	<b>2</b>
	Семьи, в которых дети – инвалиды	<b>3</b>	<b>5</b>
	Семьи, в которых родители зарегистрированы в качестве безработных (один или оба)	<b>0</b>	<b>0</b>
	Семьи, в которых один из родителей в местах лишения свободы	<b>0</b>	<b>0</b>
	Семьи опекунов (попечителей)	<b>0</b>	<b>0</b>
	Беженцы (при наличии удостоверения из миграционного центра)	<b>0</b>	<b>0</b>
	Вынужденные переселенцы (при наличии удостоверения из миграционного центра)	<b>0</b>	<b>0</b>
	Семьи военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей	<b>0</b>	<b>0</b>
	Семьи, в которых родители-ликвидаторы Чернобыльской АЭС (один или оба)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.2.</b>	<b>Проблемные семьи (по доминирующему признаку):</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	Ведущие аморальный образ жизни	0	0
	Педагогически несостоятельные	0	0
	Асоциальные	0	0
	Конфликтующие	0	0
<b>2.</b>	<b>Всего учащихся в школе, из них:</b>	<b>63</b>	
	Обучающиеся на дому	<b>1</b>	
	Обучающиеся по специальной коррекционной программе 8 вида	<b>0</b>	
	Учащиеся-инвалиды	<b>3</b>	
<b>2.2.</b>	<b>Учащиеся, состоящие на учете:</b>	<b>0</b>	
	➤ в ИДН	<b>0</b>	
	➤ в КДН	<b>0</b>	
	➤ на внутришкольном	<b>0</b>	
<b>2.3.</b>	<b>Отклонения учащихся социально-пассивного типа</b>	<b>Начальн. классы</b>	<b>Средн., старш.</b>
	Бродяжничество	<b>0</b>	<b>0</b>
	Употребление наркотиков	<b>0</b>	<b>0</b>
	Употребление токсических веществ	<b>0</b>	<b>0</b>
	Курение	<b>0</b>	<b>3</b>
	Употребление алкоголя	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.4.</b>	<b>Социальные отклонения агрессивной ориентации:</b>	<b>4</b>	
	Преступления	<b>0</b>	
	Правонарушения	<b>0</b>	
<b>03.</b>	<b>Образование родителей (всего родителей)</b>	<b>102</b>	
	Высшее профессиональное	<b>10</b>	
	Среднее профессиональное	<b>38</b>	
	Начальное профессиональное	<b>0</b>	
	Среднее	<b>42</b>	
	Основное общее	<b>12</b>	
	Не имеющие основного общего	<b>0</b>	
<b>4.</b>	<b>Сфера деятельности родителей:</b>	<b>102</b>	
	Государственные служащие	<b>0</b>	
	Руководящие работники	<b>3</b>	
	Инженерно-технические работники	<b>2</b>	

	Занимающиеся финансово-коммерческой деятельностью (работники банков, частные предприниматели и т.д.)	2
	Занимающиеся культурно-просветительской деятельностью	10
	Медицинские работники (врачи, медсестры)	0
	Военнослужащие	0
	Работники правоохранительных органов	01
	Занятые в сфере обслуживания	53
	Рабочие	21
	Домохозяйки	4
	Не работают	3
	Другое (пенсионеры)	3
5.	<b>Количество учащихся из малообеспеченных семей, получивших материальную помощь к началу учебного года</b>	<b>0</b>
6.	Кол-во учащихся, получающих бесплатное горячее питание: - из них нуждающиеся в соц.защите по решению педсовета - получающие профилактическое лечение против туберкулеза	63 0 0
7.	Количество учащихся из многодетных семей, пользующихся бесплатными проездными билетами	0
8.	Жестокое обращение с детьми	0



## 1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### *Аналитическое и прогностическое обоснование Программы*

1. «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат в целом отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ». Ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2014-2016 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования и обозначить приоритетные направления Программы развития.

Приоритетные направления Программы развития:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Задачи:

- Создание условий эффективного развития школы;
- Оздоровление учителей и учащихся;
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы;
- Обновление системы воспитания;
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Активизация деятельности социально-педагогической службы;
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления;

создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, края, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе работают кружки и секции (на бесплатной основе).

- ОФП
- Экологический
- Занимательная математика
- Веселая грамматика

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в достижении позитивных результатов освоения образовательной программы и программ, направленных на воспитание личности учащихся, сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в методической работе школы.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- привлечение к воспитательной работе КДН г.Буинска, инспектора по делам несовершеннолетних;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

В то же время анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Ежегодный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

### ***Концептуальные положения Программы***

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требование от себя выполнения моральных норм, умение давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоят

- внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ» формулирует следующую миссию школы: превращение массовой общеобразовательной школы в социокультурный образовательный центр, обеспечивающий современный уровень образования, личностный рост обучающихся

Через:

- совершенствование системы управления качеством образования;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ООО;
- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;
- безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Настоящая Программа определяет систему **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

## **«Портрет педагога МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ»**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### ***Стратегия и тактика перевода МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ» в новое состояние***

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

### ***Целью настоящей Программы является:***

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ
2. Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО.

3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствие с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;



- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

### 3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(Ожидаемые результаты деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ООО</i>			
1.1 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы ( <i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i> )	2016-2017	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы. - нормативно-правовая и учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.
	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы ( <i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i> );	2016-2017	
	- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий ( <i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i> );	2017-2023	
	- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2017-2023 2017-2023	
1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования ( <i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов</i> );	2016-2017	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по
	- Определение форм информационно-	2016-2017	

	<p>аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</p>	<p>2017-2023</p> <p>2017-2023</p>	<p>реализации системы мониторинга.</p> <p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>- Создание условий формирования</p>	<p>2016-2017</p> <p>2017-2023</p> <p>2017-2023</p> <p>2017-2023</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным</p>

	<p>индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	2017-2023	технологиям;
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	2016-2017	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <p>- Банк современных образовательных технологий.</p> <p>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p>
<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов);</p> <p>- Определение современных критериев</p>	<p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p>

образовательного процесса.	и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов ( <i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i> ); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства); - анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2017-2018  2017-2019  2017-2019	Портфолио педагогов. - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствие с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ ( <i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i> ); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий ( <i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i> ); - Создание и реализация для учащихся основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования ( <i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i> ); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2016-2018  2017-2023  2017-2019  2017-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствие с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. 35 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; Не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; 30 % учащихся основной школы будет

	- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2017-2023	включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);	2017-2023	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации	2017-2023	
	- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2017-2023	
	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2017-2023	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС	- Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2016-2017	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.
	- Обновление программно-	2017-2023	Аналитические материалы по



<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2019</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2023</p>	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные</p>

	<p>образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</li> <li>- Обновление спортивной базы школы;</li> <li>- лицензирование медицинского кабинета школы;</li> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</li> <li>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>- Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствии с требованиями СанПиНов</li> <li>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>2017-2023</p> <p>2017-2023</p> <p>2017-2023</p> <p>2017-2023</p> <p>2017-2023</p> <p>2017-2023</p> <p>2017-2023</p>	<p>и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> <p>Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; не менее 30 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</li> <li>- Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>	<p>2023-2025</p> <p>2023-2025</p> <p>2023-2025</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума;</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p> <p>Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в</p>



		<p>решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>Не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
--	--	--

При реализации Программы развития на 2016-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ» в соответствие с ФГОС ООО» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения</li> </ul>

<p>педагогов по реализации программ и образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<p>квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> </ul> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>